

**ZGJIDHJA E TESTIT ME SKEMË PËR VLERËSIM TË PROVIMIT PROFESIONAL
NË SHKOLLË TË MESME KATËRVJEÇARE PROFESIONALE, GJUHË SHQIPE
DHE LETËRSI, QERSHOR 2015**

DETYRA 1. -1 pikë

4. të tregojë në pikëpamjet e ndryshme për përzgjedhjen e shtatë mrekullive të botës

DETYRA 2. – Nxënësi/nxënësja merr 2 pikë nëse ka veçuar: një nga argumentet, p.sh: UNESCO nuk e ka mbështetur nismën e Veberit sepse gara nuk ka karakter universal **dhe ka dhënë shpjegimin përkatës, p.sh.:** e drejta e votimit u është pamundësuar atyre që nuk kanë pasur qasje në internet etj.

Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka dhënë vetëm argumentin përkatës pa dhënë ndonjë shpjegim

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 3. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse *lidh informacionet nga teksti se Piramidat e Mëdha në Giza janë të vetmet çudi botërore të botës së lashtë që ekzistojnë edhe sot e kësaj dite*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 4. – 1 pikë

3. shekulli II p.e.s.

DETYRA 5. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse nga komenti i pjesëmarrësve nxjerr përfundimin se *këto gara kanë qenë të dëshirueshme ose të rëndësishme sepse vendit të zgjedhur që ndodhej në listën e çudirave apo mrekullive të botës së re i sjellë reputacion, popullaritet dhe përfitime ekonomike etj.*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 6. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Mund të ketë domethënie simbolike, sepse numri shtatë gjendet edhe në ditën edhe në muajin edhe në vitin e shpalljes së fituesit të mrekullive të reja të botës (numri shtatë edhe te grekët e vjetër kishte domethënie magjike).* Pranohen të gjitha përgjigjet e ngjashme ku nxënësi apo nxënësja tregon për lidhjen në mes të numrit shtatë në datë dhe numrit të mrekullive të botës.

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 7. - Nxënësi/nxënësja merr **2 pikë** nëse ka dhënë sqarimin nën **A)** të domethënies frazeologjike – *e jep me dorë dhe e merr me këmbë*: **Dikush të jep diçka me bujari dhe e merr me vështirësi të madhe (Kur një njeri s'është mirënjohës dhe s'ta kthen vetë huan a sendin që i ke dhënë)** dhe nën **B)** kashkuar një frazeologjizëm tjetër me domethënie të ngjashme që nuk shpreh mirënjohjen, si p.sh.: *Po i dhe krahun të merr kokën* ose *po i dhe gishtin të merr dorën*

Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka dhënë *përgjigjen e saktë ose nën A) ose nën B)*

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 8. – Nxënësi/nxënësja merr **2 pikë** nëse i ka gjetur të katër gabimet gjuhësore dhe drejtshkrimore nga fjalitë e dhëna dhe fjalitë e përmirësuar i ka shkruar mbi vija: *Me komshiun je më shumë se me vëllain. Të gjendet për çdo gjë, po të mos jetë si ai që e jep me dorë dhe e merr me këmbë.*

Vërejtje: Pranohet edhe nëse nxënësi/nxënësja i ka përmirësuar gabimet gjuhësore dhe drejtshkrimore por nuk i ka përshkruar fjalitë e përmirësuar mbi vendin e lënë bosh.

1 pikë – dy gabime të gjetura dhe të përmirësuar.

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 9. – Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka shkruar: **i largëti.**

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 10. – Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka shkruar: **Kënga e Gjergj ElezAlisë bën pjesë në këngët e ciklit të kreshnikëve, etj.**

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 11.- Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka shkruar: **Të qenët e kundërshtarit me një qenie përralore, etj.**

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 12. – **1 pikë**

2. për një dyluftim të rreptë

DETYRA 13. – 1 pikë

2. qe nandë vjet qi kam marrë rrugn' e vorrit

DETYRA 14. – 1 pikë

3. e përngjitur

DETYRA 15. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Në mënyrën habitore*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 16. – 1 pikë

2. mejdanin/çobanin

DETYRA 17. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Në fragmentin e zgjedhur gërshetohet dashuria ndaj të zgjedhuri-zgjedhurës me dashurinë ndaj atdheut*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 18. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *atmosfera e lumturisë.*

Vërejtje: Pranohen edhe përgjigje të ngjashme të sakta.

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 19. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Në vetën e parë*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 20. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Gjendjen e mundimshme shpirtërore*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 21. – Nxënësi/nxënësja merr 1 pikë nëse ka shkruar: *Kryejnë funksionin e kundrinës së zhdrejtë*

Nxënësi/nxënësja merr 0 pikë nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 22. – Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka shkruar funksionin sintaksor ose morfologjik të fjalës:

Pjesa e nënvizuar është rrethanor qëllimi apo emër me parafjalë .

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka dhënë përgjigje të gabuar

DETYRA 23. – **1 pikë**

1. rrokje të mbyllur

DETYRA 24. –Nxënësi/nxënësja merr **2 pikë** nëse ka shkruar për:

Shkrumb i natës: ***është përdorur emri, ndërsa për***

Jeta u dergj: ***është përdorur folja***

Nxënësi /nxënësja merr **1 pikë** nëse ***ka përcaktuar saktë vetëm njërin nga pjesët e ligjëratës që janë përdorur për formimin e metaforave në shembujt e dhënë***

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse ka shkruar përgjigje të pasaktë ose nuk ka shkruar asgjë.

DETYRA 25. –Nxënësi/nxënësja merr **2 pikë** nëse është përgjigjur për:

Pjesa e ligjëratës: është mbiemër, ndërsa për

Përshtypjet e shprehësisë: krijon idenë e lashtësisë, fantazisë, ëndrrave që burojnë nga populli etj.

Nxënësi /nxënësja merr **1 pikë** nëse ***ka përcaktuar saktë vetëm pjesën e ligjëratës së kërkuar ose ka dhënë përgjigjen për përshtypjen e shprehësisë së fjalës***

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse ka përmirësuar më pak se tri gabime nga fragmenti i dhënë

DETYRA 26. –Nxënësi/nxënësja merr **2 pikë** nëse nga pjesa e kërkesës **A)**ka rrethuar:

1. Fetar, atdhetar dhe individualdhe ka shkruar mbi vijë nën **B) Këta dy distiktë japin natyrën e poezisë refleksive**

Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka rrethuar nën **A)** alternativën **1. Fetar, atdhetar dhe individualdhe** nuk ka dhënë përgjigjen e saktë nën **B)** ose ka dhënë përgjigjen e saktë nën **B)** dhe nuk ka rrethuar përgjigjen e saktë nën **A).**

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse ka rrethuar nën **A)** ndonjë alternativë tjetër dhe nuk ka dhënë përgjigjen e kërkuar nën **B).** Nuk ka dhënë asnjë përgjigje.

DETYRA 27. –Nxënësi/nxënësja merr **1 pikë** nëse ka shkruar: ***kjo poezi është shkruar në normën letrare të gegërishtes së kohës***

Nxënësi/nxënësja merr **0 pikë** nëse nuk ka shkruar asgjë ose ka shkruar ndonjë përgjigje tjetër të gabuar.

DETYRA 28. – 1 pikë**3. Këta student****DETYRA 29. – 1 pikë****1. Teksti i gjuhës i klasës së katërt****DETYRA 30. -Skema për vlerësimin (10 pikë)**

Përmbajtja	Saktësia gjuhësore	Lidhshmëria	Struktura ndërtimore e tekstit
<p>→ teksti plotësisht i përgjigjet detyrës së dhënë</p> <p>→ janë të pranishme të gjitha të dhënat e ofruara që duhet të ketë raporti</p> <p>4 pikë</p> <p>→ Nëse mungon një nga elementet strukturore në përmbajtje të detyrës</p> <p>3 pikë</p>	<p>→ respektimi i normës gramatikore (përdorimi i drejtë i rasave, shkrimi i saktë i formave foljore, kongruencës, përdorimi i gjuhës standarde, me gabime minimale.</p> <p>2 pikë</p> <p>→ respektimi i normës drejtshkrimore (shkrimi i drejtë i shkronjës së madhe, përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit, respektimi i rregullave të shkrimit të fjalëve bashkë dhe ndaras, zbatimi i njohurive për alternimin e zanoreve, përdorimi i drejtë i zanores ë)</p> <p>2 pikë</p>	<p>→ lidhshmëria e mirë në nivel të tekstit me palidhshmëri të përkohshme në nivel të paragrafëve</p> <p>1 pikë</p>	<p>→ përshtatja e organizimit të përgjithshëm dhe strukturës ndërtimore të tekstit me strukturën logjike</p> <p>1 pikë</p>

	Gjithsej 4 pikë		
<p>→ Nëse mungojnë dy elemente strukturore në përmbajtje të detyrës 2 pikë</p> <p>→ Nëse mungojnë tri elemente strukturore në përmbajtje të detyrës 1 pikë</p> <p>→ Nëse nuk është raport 0 pikë</p>	<p>→ respektimi i normës gramatikore me gabime të vogla (p.sh. gabimet që kanë të bëjnë me përdorimin semantik të parafjalëve për dhe mbi, përemrit i vet/ i tij, përdorimi i drejtë i ndërtimeve të tipit lidhur me këtë, duke marrë parasysh dhe i përemrave: që, i cili, e cila, të cilët etj.) 1 pikë</p> <p>→ respektimi i normës drejtshkrimore me gabime të pakta (p.sh. ndonjë mospërdorim i drejtë i shenjave të pikësimit, mosrespektimi i rregullave të shkrimit të fjalëve bashkë dhe ndaras, mospërdorimi i drejtë i zanores ë) 1 pikë</p> <p>Gjithsej 2 pikë</p>		