



ISPITNI KATALOG PRIPREMILI:

MR LJUBOMIR IVANOVIĆ

Filološki fakultet, Univerzitet Crne Gore

GORDANA TMUŠIĆ-RADULOVIĆ

Zavod za školstvo

MARIJANA MUGOŠA

JU Gimnazija „Slobodan Škerović”, Podgorica

IVA PESOCKI

JU Gimnazija „Slobodan Škerović”, Podgorica

BOJANA RAKOČEVIĆ

JU OŠ „Božidar Vuković Podgoričanin”, Podgorica

DUŠICA MARKOVIĆ

Ispitni centar



SADRŽAJ

1. UVOD 4

2. PRAVILA 5

3. OPŠTI CILJEVI ISPITA 6

4. STRUKTURA ISPITA 7

5. ISPITNI PROGRAM SA PODRUČJIMA I CILJEVIMA 9

5.1. Teme 9

5.2. Jezički sadržaji 10

5.3. Ispitni ciljevi 14

6. PRIMJERI TESTA SA UPUTSTVOM ZA BODOVANJE 14

7. LITERATURA 30

1

UVOD

Maturalni ispit predstavlja standardizovanu eksternu provjeru usvojenosti neophodnih standarda znanja na kraju gimnazijskog obrazovanja.

Na osnovu Zakona o gimnaziji („Sl. list RCG“, br.64/02, 49/07 i „Sl. List CG“, br. 45/10, 39/13 i 47/17) i Pravilnika o načinu, postupku i vremenu polaganja maturalnog ispita u gimnaziji („Sl. list CG“, 34/09, 19/10, 81/10, 60/11, 65/12, 50/13 i 43/19) maturalni ispit se polaže eksterno. Stručne, razvojne, organizacione i administrativne poslove, vezane za realizaciju ispita obavlja Ispitni centar.

Provjeravaju se znanja, sposobnosti i vještine koje se zasnivaju na ključnim djelovima Predmetnog programa a treba da ih posjeduju učenici na kraju četvrtog razreda gimnazije.

U Ispitnom katalogu navedeni su opšti ciljevi ispita, ispitni program sa oblastima i ciljevima, primjer testa sa šemom za bodovanje i literatura.

Ispitni katalog prvenstveno je namijenjen učenicima i nastavnicima.



2.

PRAVILA

Ispit iz stranog jezika održaće se pod jednakim uslovima i na isti način za sve učenike četvrtog razreda.

Ispitni materijal se pakuje u sigurnosne vrećice (PVC) i dostavlja školama na dan ispita. Materijal se otvara pred učenicima neposredno prije početka ispita.

Na ispitu nije dozvoljeno:

- lažno predstavljanje
- otvaranje ispitnih zadataka prije dozvoljenog vremena
- ometanje drugih učenika
- prepisivanje od drugog učenika/učenice
- omogućavanje drugom učeniku/učenici da prepisuje
- korišćenje nedozvoljenog pribora
- korišćenje elektronskih uređaja
- korišćenje rječnika
- oštećenje šifre na test-knjižici
- nepoštovanje znaka za završetak ispita
- tokom rada se može koristiti grafitna olovka, ali konačan odgovor mora biti napisan plavom ili crnom hemijskom olovkom

Tokom rada se može koristiti grafitna olovka, ali konačan odgovor mora biti napisan plavom ili crnom hemijskom olovkom.

Zadatak će se vrednovati sa 0 bodova ako je netačan, zaokruženo više ponuđenih odgovora, nečitko i nejasno napisan ili nije riješen.

Ispitni ciljevi zasnovani su na jezičkim kompetencijama definisanim predmetnim programom.

Lingvističke kompetencije:

- poznavanje stranog jezika na nivou morfologije, sintakse, semantike i leksike;
- razumijevanje na nivou teksta i sposobnost pismenog sporazumijevanja.

Sociolingvističke kompetencije:

- sposobnost razumijevanja tekstova s obzirom na njihovu namjenu i vankontekstualne okolnosti u kojima se odvija komunikacija;
- vladanje primjerenim načinima pismene komunikacije.

Diskursna kompetencija:

- poznavanje strategija koje učenicima omogućavaju da ostvare komunikaciju u pisanom obliku (organizuju, strukturiraju i prilagođavaju poruku).

Poznavanje strategija rješavanja problema u komunikaciji:

- savladavanje prepreka u sporazumijevanju i poznavanje strategija za rješavanje nesporazuma.

Interkulturalna kompetencija:

- poznavanje važnih aspekata društva i kulture zemalja engleskog govornog područja i razvijanje svijesti o sličnostima i razlikama između svijeta u kojem žive i onog koji upoznaju kroz učenje engleskog jezika.

4.

STRUKTURA ISPITA

Pismeni ispit iz Njemačkog jezika sastoji se iz četiri područja: slušanja, čitanja, upotreba jezika i leksike i pisanja.

Ukupan broj bodova na testu je 100. Test se radi 150 minuta.

| DIO | PODRUČJE | SADRŽAJ | TIP ZADATAKA | UDIO U TESTU |
|-----|---------------------------|---|--|--------------|
| 1 | SLUŠANJE | 2 audio zapisa | <ul style="list-style-type: none">▪ višestruki izbor▪ alternativni izbor▪ kratak odgovor▪ povezivanje▪ dopunjavanje | 25% |
| 2 | ČITANJE | 2 zadatka <ul style="list-style-type: none">▪ tekstovi od 350 do 700 riječi (pismo, brošura, novinski članak, reportaža, književni tekst) | <ul style="list-style-type: none">▪ višestruki izbor▪ alternativni izbor▪ povezivanje▪ ređanje▪ kratak odgovor▪ dopunjavanje▪ umetanje | 25% |
| 3 | UPOTREBA JEZIKA I LEKSIKA | 2 - 3 zadatka | <ul style="list-style-type: none">▪ višestruki izbor▪ dopunjavanje▪ transformacija rečenica▪ tvorba riječi | 25% |
| 4 | PISANJE | 2 zadatka <ul style="list-style-type: none">▪ pisanje pisma/ imejla (50-100 riječi)▪ pisanje sastava/ eseja (100-150 riječi) | <ul style="list-style-type: none">▪ formalno i neformalno pismo/ imejl, članak, izvještaj, priča, esej/sastav | 25% |

ISPITNI PROGRAM SA PODRUČJIMA I CILJEVIMA

5

5.1. TEME

1. PORODICA I DRUŠTVO
2. CIVILIZACIJA I KULTURA
3. SLOBODNO VRIJEME I RAZONODA
4. OBRAZOVANJE
5. ISHRANA
6. ZDRAVLJE
7. KUPOVINA
8. PUTOVANJA
9. JAVNE SLUŽBE, INSTITUCIJE
10. AKTUELNA ZBIVANJA
11. ODRŽIVI RAZVOJ I ZAŠTITA ŽIVOTNE SREDINE
12. TEHNOLOŠKI RAZVOJ



5.2. JEZIČKI SADRŽAJI

NAPOMENA: BOLDOVANI SADRŽAJI SU DODATAK ZA VIŠI NIVO

Verben

- Hilfsverben (*haben, sein u. werden* / Präsens u. Präteritum)
- Gebrauch, Bildung u. Anwendung
 - Präsens (Ausdruck von Aktuellem, Vergangenen, Gewohnheiten, Zukünftigem, Allgemeingültigem)
 - Präteritum (Ausdruck von Vergangenen)
 - Perfekt (Ausdruck von Vergangenen)
 - Plusquamperfekt (Ausdruck von Vorzeitigkeit)
 - Futur I (Vermutung, Aufforderung, Ankündigung, Zukünftiges)
- Modalverben (Präsens u. Präteritum / *können, wollen, sollen, dürfen, müssen u. mögen*)
 - *sollen* für Distanzierung von Äußerungen Dritter, *können* in Vermutungen
- Imperativ (Aufforderung, Kontaktsignal)
- Partizip I u. II (Gebrauch, Bildung u. Anwendung)
- Trennbare/untrennbare Verben (Stellung im Satz, Bildung des Partizips II)
- Reflexive Verben (Dat. / Akk.)
- Reziproke Verben (Gebrauch u. Anwendung)
- Infinitiv als Handlungsanleitung/Aufforderung/Ergänzung
- Konjunktiv II (*haben, sein, werden, können u. mögen*)
 - Umschreibung *würde + Infinitiv*
 - Höflichkeit, Vorschlag, Wunsch, Aufforderung
- Valenz der Verben (Akkusativ-, Dativ-, Dativ-und Akkusativ-, Nominativ-, Präpositional-, Direktiv-, Situativergänzung, ohne Ergänzung, Infinitiv als Ergänzung, Nebensatz als Ergänzung (*ob*-Satz, Infinitivsatz, *dass*-Satz, *w*-Satz))

Nomen

- Genus der Nomen
- Pluralformen der Nomen
- Deklination der Nomen (Akk./ Dat./ Gen.)

Adjektiv

- Prädikativ u. Attributiv
- Deklination der Adjektive (nach dem bestimmten/unbestimmten und Nullartikel)
- Komparativ und Superlativ (Prädikativ u. Attributiv)
- Herkunftsadjektive (*-isch, -er*)

Adverb

- Temporale, lokale, kausale u. modale Adverbien
- Präpositionaladverbien/Fragewörter

Artikelwort

- Der bestimmte, unbestimmte Artikel, Nullartikel
- Deklination (Akk./ Dat./ Gen.)
- Demonstrativartikel (*der, die, das; dieser; derselbe*)
- Indefinitartikel (*alles, viele, (et) was, jeder, wenig, ein paar, einige*)
- Possessivartikel (*mein, dein ...*)
- Interrogativartikel (*welcher, was für ein*)
- Negationsartikel *kein(e)*

Pronomen

- Personalpronomen (Nom./ Akk./ Dat.)
- Deklination der Pronomen (Nom., Akk., Dat.)
- Demonstrativpronomen (*der, die, das; dieser*)
- Indefinitpronomen (*man, einer, keiner, jeder, jemand, niemand, etwas, alles*)
- Interrogativpronomen (*wer, was, wie viel, welcher, was für ein*)
- Relativpronomen (*der, die, das*)
- Reflexivpronomen (Akk./ Dat.)
- Pronomen *es*

Präposition

- Präpositionen (temporal, lokal, weitere Präpositionen)
- mit Akkusativ/Dativ
- Genitiv (*während, wegen, trotz*)
- Wechselprepositionen

Konjunktoren

- *und, auch, oder, aber, entweder...oder, denn, nicht...sondern*

Subjunktior

- *dass, wenn, damit, weil, wie, als, bevor, ob, seit(dem), um...zu, so dass, obwohl*

Verbindungsadverb

- *dann, deshalb, darum, deswegen, trotzdem, sonst*

Satz

- Satzklammer
- Stellung von Pronomen mit zwei Ergänzungen

Hauptsatz

- Aussagesatz mit zweiteiligem Prädikat (Perfekt, Modalverben, Infinitivverben, trennbare Verben)
- Satzreihung
- Satzäquivalent (Ja./Nein./Doch.)
- W-Frage
- Ja/Nein Frage
- Imperativsatz (auch mit zweiteiligem Prädikat)
- Exklamativsatz

Nebensatz

- Konditionalsatz (realer Konditionalsatz)
- dass-Satz (auch uneingeleitet)
- Relativsatz
- Kausalsatz (*weil*)
- Temporalsatz (*als, wenn, bevor, bis, während*)
- Elliptischer Nebensatz mit W-Wort
- Uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Erst- u. Zweitstellung
- Finalsatz
- Infinitivsatz (*...zu, um...zu*)
- Eingeleiteter Nebensatz mit *ob*-/W-Wort
- Vergleichssatz (*wie, als, je...desto*)

Wortbildung

- Zusammengesetzte Wörter
- Abgeleitete Wörter (Stamm + Affixe)
- Wortartwechsel ohne Formveränderung

Ispitni ciljevi definisani su na osnovu obaveznog načina provjere znanja i obrazovnih standarda, a obuhvataju vještine slušanja, čitanja i pisanja, kao i upotrebu jezika i leksiku.

SLUŠANJE

Slušajući različite vrste autentičnih govornih tekstova kao što su uputstva, vijesti, obavještenja, oglasi, izvještaji, komentari, govori, priče, neformalni razgovori, intervjui, diskusije, učenik/ca je u stanju da:

- razumije glavne ideje teksta koji sluša,
- razumije pojedine informacije, eksplicitne ili implicitne,
- uoči stavove, ideje, mišljenja i emocije,
- prepozna registar.

ČITANJE

Čitajući različite vrste tekstova (pisma, brošure, novinski članci, reportaže, književni tekstovi), učenik/ca je u stanju da:

- prepozna vrstu i namjenu teksta,
- razumije suštinu teksta kao cjeline, kao i veze između njegovih djelova,
- pronađe eksplicitno datu informaciju u tekstu,
- razumije implicitnu informaciju u tekstu, odnosno prepoznaje stavove i emocije koji nijesu eksplicitno navedeni,
- zaključuje o značenju nepoznate riječi iz konteksta.

UPOTREBA JEZIKA I LEKSIKA

Koristeći pravilnu interpunkciju i pravopis, učenik/ca je u stanju da:

- koristi odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi, fraza, klauza i rečenica,
- koristi odgovarajuće riječi, fraze, idiome i kolokacije.

PISANJE

Učenic/ca je u stanju da:

- napiše imejl, poruku, formalno ili neformalno pismo,
- napiše rezime, članak, izvještaj, opiše ljude, mjesta, događaje i situacije, priču, sastav/esej

Pri tome učenik/ca

- koristi odgovarajuću leksiku i gramatiku uz korektnu interpunkciju i pravopis
- logično strukturira tekst jasno povezujući ideje odgovarajućim jezičkim sredstvima,
- koristi odgovarajući registar.
- koristi odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi, fraza, klauza i rečenica,



5.3. Ispitni ciljevi

PRIMJER TESTA SA UPUTSTVOM ZA BODOVANJE ■

6

1. SLUŠANJE

SAVJETI

SVAKI TEKST SLUŠAĆETE DVA PUTA.

PRIJE PRVOG SLUŠANJA IMAĆETE DOVOLJNO VREMENA DA PROČITATE PITANJA. ZA VRIJEME PRVOG SLUŠANJA ODGOVORITE NA LAKŠA PITANJA.

KOD DRUGOG SLUŠANJA ODGOVORITE NA PREOSTALA PITANJA.

POSLIJE SLUŠANJA IMAĆETE DOVOLJNO VREMENA DA PROVJERITE SVOJE ODGOVORE.



1.1 Sie hören nun einen Text. Sie hören den Text zweimal. Dazu lösen Sie fünf Aufgaben. Sind diese Behauptungen richtig oder falsch. Kreuzen Sie an.

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Badesachen können die Schüler im im Bus lassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Gruppe darf die Ausstellung vor 14:00 Uhr nicht besuchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Schüler fahren um 16:00 Uhr nach Hause. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wer möchte, kann am späten Nachmittag schwimmen gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. In der Jugenddisco können Schüler bis 22:30 Uhr bleiben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10 bodova

1.2 Sie hören nun eine Diskussion. Sie hören die Diskussion zweimal. Dazu lösen Sie acht Aufgaben.

Ordnen Sie die Aussagen zu: **WER SAGT WAS?**

Die Moderatorin der Radiosendung „Die aktuelle Diskussion“ spricht mit dem Schüler Alexander Winkler, 16 Jahre alt, und dem Polizisten Florian Kauder über die Frage: Führerschein schon ab 16?



| | | MODERATORIN | ALEXANDER | FLORIAN K. |
|---|--|-------------|-----------|------------|
| 0 | BEISPIEL Man kann schon mit 16 die Fahrprüfung machen. | A | B | C |
| 1 | Die Jugendlichen finden das Freizeitangebot in der Stadt einfach attraktiver. | A | B | C |
| 2 | Das Strafrecht für Erwachsene gilt erst ab 18. | A | B | C |
| 3 | Die Jugendlichen können mit 16 auch Verantwortung übernehmen. | A | B | C |
| 4 | Im Ausland gibt es schon den Führerschein ab 16. | A | B | C |
| 5 | Junge Fahrer haben zu wenig Übung. | A | B | C |
| 6 | Die Jugendlichen vom Land trinken weniger oder keinen Alkohol, wenn sie fahren. | A | B | C |
| 7 | Wenn das Verkehrsnetz auf dem Land besser wäre, würden die Jugendlichen dort kein Auto brauchen. | A | B | C |
| 8 | Die Situation hat sich bisher nicht geändert. | A | B | C |

http://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/materialien/B1/B1_Uebungssatz_Jugendliche.pdf

15 bodova

2. ČITANJE

2.1 Lesen Sie die Situationen 1 bis 7 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wählen Sie: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können *jede Anzeige nur einmal verwenden*. Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreiben Sie 0.

ZUM DEUTSCHLERNEN SUCHEN JUGENDLICHE PASSENDE ANGEBOTE.



Hallo!
Mein Name ist Bettina und ich komme aus Linz in Österreich. Meine Hobbys sind: Sport, Musik und Mathematik.
Ich würde mich freuen, wenn du mir schreibst!
Bettina Zöhrler Verlängerte Kirchengasse 18 4040 Linz

Die Geschichte der Rechtschreibung.

B


„Wie schreibt man das richtig?“

Die Regeln der deutschen Rechtschreibung haben sich in den letzten Jahren immer wieder verändert.

Das sieht man besonders gut im Vergleich mit alten Briefen und Texten. Dieser Internet-Text zum Download ist die ideale Vorbereitung für Referate.

PDF: www.schriftdeutsch.at

C

Sei doch schlau und merk dir bloß: Nomen stehen immer groß!
Ich habe eine ganze Liste an Merkhilfen zu gutem und richtigem Deutsch für dich. Mit meiner Hilfe gelingt dir sicher ein ganz korrekter Text!
valentin.zemrosser@gmail.com

Germanistik-Student, Universität Wien

- macht Buchbesprechungen, Interpretationen, Werkanalysen etc. mit dir
- kann dir schnell einen Überblick über bestimmte Autoren oder Epochen geben Spezialgebiet: moderne Texte seit 1945

rudolf.gammeis@gmx.at

D

Kreativwerkstatt

Wie finde ich den Anfang zu einem Text? Wie baue ich einen Text auf? Wie mache ich einen Text spannend? Schreibsommerwochen zum Thema:

Ideen für spannende Texte

19. bis 26. Juli und 2. bis 9. August

info@kreativwerkstatt.ch

DEUTSCHintensivKURS für Jugendliche Anfänger

F


- 3-mal die Woche
- nach dem Unterricht
- 2 Stunden
- kostenlos

Wir orientieren uns an deinen Kenntnissen und an den Zielen in

deiner Klasse – damit du möglichst bald dem Unterricht folgen kannst.

jbw@deutsch-wien.at

E

FANTASIEVOLLE FERIE MIT BÜCHERN

Literaturfreunde aufgepasst! Wer das Lesen liebt, der kann bei uns eine Woche lang lesen, lesen und wieder lesen. Wir haben eine riesige Bibliothek und ihr könnt mit Jugendlichen und Erwachsenen über Texte der gesamten deutschsprachigen Literatur sprechen.

27. Juli bis 03. August
info@literatur-hotel.de

G

Der letzte Schritt zum Zertifikat – wir gehen ihn mit dir!

Online-Vorbereitung:
 DEUTSCH SCHNELL UND RUND UM DIE UHR

Formate werden geübt:
 Lesen – Schreiben – Hören – Sprechen alle Stufen (A1 - C2)

Achtung:
 KEINE Deutschkurse! Ausschließlich Vorbereitung auf das jeweilige Zertifikat!

H

deutsch_online.de

HILFE ZUR KORREKTEN BEWERBUNG

Mit deiner Bewerbung ein Zeichen setzen! Die schriftlichen Bewerbungsunterlagen können entscheidend sein, ob du eine Lehrstelle bekommst oder nicht. Wir helfen dir beim Schreiben von Lebenslauf, Motivations schreiben
www.korrektewerbung.ch

I

PRÄSENTATIONSTRAINING

Auftreten & Präsentation: fit für Schule und Berufsleben

Dauer: ab 2 Schulstunden

Ort: direkt im Klassenzimmer

Themen: Präsentation, Sprechtraining, Stimme & Aussprache
info@karinpetterson.at

F

BEISPIEL

0 Aila aus Finnland sucht eine deutschsprachige Brieffreundin, um besser Deutsch zu lernen.

ANZEIGE: a

1. Silke macht manchmal Fehler beim Schreiben. Sie sucht jemanden, der ihr die Regeln gut erklärt. **ANZEIGE:** _____
2. Emre ist erst seit Kurzem in einer deutschsprachigen Schule. Er möchte schnell Deutsch lernen. **ANZEIGE:** _____
3. Liam muss nächste Woche ein Referat über die Literatur der letzten 20 Jahre halten und braucht Hilfe bei der Vorbereitung. **ANZEIGE:** _____
4. Nelson hat einen Deutschkurs besucht und möchte bald die passende Prüfung machen. Er braucht noch ein paar Tipps zur Prüfung. **ANZEIGE:** _____
5. Merve möchte in den Ferien lernen, fantasievoller zu schreiben. **ANZEIGE:** _____
6. Corina hat Schwierigkeiten beim Lesen. Sie braucht ein spezielles Lesetraining. **ANZEIGE:** _____
7. Ferhad soll bald ein Referat auf Deutsch vor seiner Klasse halten. Er ist sehr nervös und sucht Hilfe. **ANZEIGE:** _____

2.2 Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben:

1. Wählen Sie: Sind die Aussagen (1, 4, 7, 10) RICHTIG oder FALSCH?
2. Wählen Sie die richtige Lösung (2, 5, 8, 11) a), b) oder c).
3. Beantworten Sie die Fragen (3, 6, 9, 12).

„BLEIBEN SIE GESUND!“ DOCH MANCHMAL ERWISCHT ES EINEN EBEN DOCH

Um fünf Uhr morgens wacht Manfred plötzlich auf. Er hat Fieber, sein Kopf tut weh, er hustet, die Nase läuft – er kann kaum atmen: Manfred hat eine Erkältung.

Manfred steht mühsam auf und geht ins Badezimmer. Dort ist sein Arzneischränkchen. Manfred sucht ein Grippemittel, aber er findet keins. „Nicht mal Aspirin“, denkt er und niest dreimal.

Er geht in die Küche und kocht Wasser für einen Tee. Er kann kaum stehen, so sehr schmerzt sein Kopf. Seine Arme und Beine sind schwer. Manfred sieht auf die Uhr: halb sechs. Um sieben kann er in der Firma anrufen, dann ist jemand da. Denn arbeiten kann Manfred heute nicht. „So lange schlaf’ ich noch ein bisschen“, denkt Manfred. Ein paar Minuten später ist der Tee fertig. Manfred geht ins Schlafzimmer und nimmt die Teetasse mit.



1. Manfred Dorsten bewahrt seine Medikamente im Bad auf.

RICHTIG

FALSCH

2. a) Manfred wacht nach fünf Stunden Schlaf plötzlich auf, denn er hatte einen schlechten Traum.
b) Jeden Morgen wacht Manfred um fünf Uhr auf, aber heute hat er eine Erkältung.
c) Manfred wacht früh auf und hat Fieber, Kopfschmerzen und Schnupfen.

3. Was sucht Manfred im Bad?

Um halb acht wacht Manfred wieder auf. Er ruft in der Firma an: „Ich bin krank, ich habe Grippe.“ „Dann bleiben Sie mal zu Hause und werden wieder gesund“, sagt sein Chef. „Gehen Sie am besten gleich zum Arzt!“

Manfred ruft Doktor Meyer an, das ist sein Hausarzt. Die Sprechstundenhilfe gibt Manfred einen Termin: „Kommen Sie um neun vorbei! Und vergessen Sie Ihre Versichertenkarte nicht!“

Um zehn vor neun betritt Manfred die Praxis. Die Sprechstundenhilfe, eine junge Frau namens Erika, begrüßt ihn und fragt: „Ihre Krankenkasse ist ...?“ Manfred zeigt die Versichertenkarte vor. Sein Hals tut nun ebenfalls weh; er kann kaum sprechen. Das Schlucken bereitet ihm Schmerzen. Die Sprechstundenhilfe erledigt die Formalitäten und sagt schließlich: „Zehn Euro bekomme ich dann noch!“

„Ach ja“, murmelt Manfred. „Die Praxisgebühr.“ Die Sprechstundenhilfe nickt. „Ein neues Quartal – ich kann's nicht ändern. Nehmen Sie jetzt bitte im Wartezimmer Platz! Es dauert noch ein paar Minuten ...“

4. Die Praxisgebühr beträgt zehn Euro pro Vierteljahr. RICHTIG FALSCH

- 5. a)** Doktor Meyer kommt immer zu Manfred nach Hause.
b) Manfred ruft seinen Chef an, weil er nicht arbeiten kann.
c) Manfred spricht mit Doktor Meyer am Telefon.

6. Wann ist der Termin bei Doktor Meyer?

.....

Manfred geht ins Wartezimmer. Nur eine alte Dame sitzt da und liest eine Illustrierte. „Guten Morgen“, grüßt Manfred heiser und setzt sich auf einen Stuhl. Die Dame antwortet nicht. Manfred muss husten. „Stecken Sie mich bloß nicht an!“, sagt die Dame und guckt ihn mürrisch an. „Lass mich einfach in Ruhe!“, denkt Manfred, sagt aber nichts – er will nicht unhöflich werden...



6.1. Primjer testa

Zwanzig Minuten später ruft ihn die Sprechstundenhilfe: „Herr Dorsten in Zimmer zwei bitte!“ Manfred steht auf und geht in das Behandlungszimmer.

Doktor Meyer begrüßt Manfred freundlich und untersucht ihn. „Tja“, sagt er endlich, „ein schwerer grippaler Infekt. Ich verschreibe Ihnen etwas dagegen. Bleiben Sie bitte den Rest der Woche im Bett!“ Manfred nickt: „Dann brauche ich aber ein Attest für meinen Arbeitgeber.“ „Ich schreibe Sie bis Montag krank“, antwortet der Arzt und füllt zwei Formulare aus. „Hier ist das Attest“, sagt er und gibt Manfred einen Zettel, „und hier das Rezept.“ Doktor Meyer reicht Manfred einen zweiten Zettel. „Gehen Sie gleich in die Apotheke. Und dann ab ins Bett!“



7. Die alte Dame im Wartezimmer ist freundlich.

RICHTIG

FALSCH

8. a) Manfred Dorsten darf bis Montag nicht arbeiten.

b) Manfred Dorsten soll am Montag noch einmal zu Doktor Meyer in die Praxis kommen.

c) Manfred Dorsten wartet 30 Minuten im Wartezimmer.

9. Was gibt der Arzt Manfred?

.....

Der Heimweg ist anstrengend. Manfred muss einen kleinen Umweg gehen; die nächste Apotheke liegt fünfzehn Minuten zu Fuß entfernt. Manfred geht hinein und gibt sein Rezept ab. Er bekommt Tabletten gegen Grippe.

Endlich liegt Manfred wieder zu Hause im Bett. Er packt die Tabletten aus und liest die Packungsbeilage: „Zwei Tabletten dreimal täglich“, brummt er.

Da klingelt das Telefon. Seine Mutter ist dran. „Mutter“, sagt Manfred und schnieft, „ruf mich bitte später noch mal an!“ (Manfred will nur noch schlafen.) „Geht’s dir nicht gut?“, fragt sie. „Soll ich vorbeikommen?“ Manfred hustet. „Heute Nachmittag vielleicht“, sagt er endlich. „Bring bitte etwas Obst mit!“ Dann legt er auf.

Zwei Tabletten schluckt er, dann zieht er die Decke über den Kopf und schläft ein ...

<https://mein-deutschbuch.de/leseverstehen.html>

10. In der Apotheke bekommt Manfred keine Tabletten.

RICHTIG

FALSCH

11. a) Manfred ruft seine Mutter an.

b) Manfreds Mutter soll später noch einmal anrufen, weil Manfred schlafen will.

c) Manfred soll Obst kaufen.

11 bodova

3. UPOTREBA JEZIKA I LEKSIKA

3.1 Wählen Sie die richtige Antwort aus: A, B oder C.
Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Deutschlernerinnen, liebe Deutschlerner,

habt ihr auf der Erde schon alles gesehen, (1) _____ euch interessiert? Dann



könnt ihr euch darauf vorbereiten,

einen eurer (2) _____ Urlaube

im Universum zu verbringen. Wie

ich in der Zeitung gelesen habe,

werden (3) _____ Jahr 2005 die

ersten Urlaubsreisen ins Universum

stattfinden. Allerdings wird es nicht

ganz billig, (4) _____ man die

gute alte Mutter Erde von oben erleben möchte: Ungefähr 100.000 Dollar

soll der Flug in den Weltraum (5) _____ . Und auch sonst (6) _____

dieser Ferientrip ein neues Urlaubserlebnis vermitteln. Kein komfortables

Hotelzimmer wartet (7) _____ euch, sondern eine enge Kabine. Mann muss

im Stehen schlafen und Spezialschuhe tragen, mit (8) _____ man am Boden

haften bleibt. Und vor Reisebeginn müsst ihr (9) _____ noch ein spezielles

Weltraumtraining durchführen. Allerdings darf nicht jeder Interessent

teilnehmen: Voraussetzung ist neben (10) _____ gut gefüllten Brieftasche

eine stabile körperliche und psychische Gesundheit: Also dann: Gute Reise!

- | | | | |
|-----|------------|-------------|------------|
| 1. | A die | B für was | C was |
| 2. | A nächste | B nächsten | C nächster |
| 3. | A bis | B bis zum | C vor |
| 4. | A ob | B seit | C wenn |
| 5. | A gekostet | B kosten | C kostet |
| 6. | A darf | B muss | C wird |
| 7. | A auf | B für | C zu |
| 8. | A den | B denen | C diesen |
| 9. | A auch | B besonders | C nur |
| 10. | A einen | B einer | C eins |

3.2 WELCHE WÖRTER PASSEN?

15 x 1 bod



Sehr geehrter Herr Kochmann,

(1) _____ ich Sie telefonisch nicht erreichen kann, schreibe ich Ihnen eine kurze E-Mail. Ich habe Ihre Nachricht erhalten, (2) _____ Sie unseren Termin verschieben müssen. (3) _____ Sie möchten, können wir auch am Wochenende etwas ausmachen. Es wäre wichtig, (4) _____ wir uns bald treffen, (5) _____ wir müssen Verschiedenes besprechen. (6) _____ uns in Ihrem Büro zu treffen, könnten wir auch alles bei einem Abendessen klären.

Mit freundlichen Grüßen,

Hans Bauer

3.3 Write the correct form of the words in brackets.

Frankfurt. Am Freitagmorgen (1) _____ (**sich ereignen**) am Zoo ein Verkehrsunfall. Ein Pkw, der in Richtung Zeil unterwegs (2) _____ (**sein**), (3) _____ (**wollen**) beim Alfred-Brehm Platz in die Pflingstweidstraße abbiegen. Dabei (4) _____ (**sehen**) er einen Radfahrer nicht, der neben ihm (5) _____ (**fahren**). Es (6) _____ (**kommen**) zu einem Zusammenstoß. Passanten (7) _____ (**rufen**) Polizei und Krankenwagen. Der Notarzt (8) _____ (**feststellen**), dass der Radfahrer Glück gehabt hatte und nur leicht verletzt (9) _____ (**sein**).

15 bodova

4. PISANJE

SAVJETI

SASTAV TREBA DA IMA FORMU PISMA, DA POČINJE FORMALNIM OBRAĆANJEM, JASNIM ZAHTJEVOM ZBOG ČEGA PIŠEMO.

TREBA UKLJUČITI SVE ZADATE ELEMENTE, JER SVAKI OD NJIH SE BODUJE. NA TESTU NE TREBA PISATI SVOJE IME ZBOG OBJEKTIVNOSTI OCJENJIVANJA.



4.1 Sie waren am Wochenende auf einem Stadtfest. Ein Freund/Eine Freundin von Ihnen konnte nicht mitkommen, weil er/sie krank war.



- Beschreiben Sie: Wie war das Stadtfest?
- Begründen Sie: Was hat Ihnen am besten gefallen und warum?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Schreiben Sie eine E-Mail (50-100 Wörter).

RJEŠENJE SA UPUTSTVOM ZA BODOVANJE

1. SLUŠANJE 25 bodova

1.1

1. Richtig 2. Falsch 3. Falsch 4. Richtig 5. Richtig (x 2 boda)

1.2

1. C, 2. C, 3. B, 4. C, 5. A, 6. B, 7. A, 8. B (od 1. do 7. x 2 boda; 8. x 1 bod)

2. ČITANJE 25 bodova

2.1 (x 2 boda)

1. C, 2. F, 3. D, 4. H, 5. E, 6. O, 7. J

2.2 (x 1 bod)

1. Richtig
2. C
3. Manfred sucht ein Grippemittel.
4. Richtig
5. B
6. Der Termin bei Doktor Meyer ist um 9 Uhr.
7. Falsch
8. A
9. Der Arzt gibt Manfred das Rezept und das Attest.
10. Falsch
11. B
12. Er soll die Tabletten dreimal pro Tag einnehmen.

3. LEKSIKA I UPOTREBA JEZIKA 25 bodova

3.1 (x 1 bod)

1. C, 2. B, 3. B, 4. C, 5. B, 6. C, 7. A, 8. B, 9. A, 10. B

3.2 (x 1 bod)

- 1.da, weil 2.dass 3.Wenn 4.dass 5.denn 6.Anstatt/Statt

3.3 (x 1 bod)

1. ereignete sich, 2. war, 3. wollte, 4. sah, 5. fuhr,
6. kam, 7. riefen, 8. stellte fest, 9. war.

4. PISANJE

KRITERIJUM ZA OCJENJIVANJE PISANJA IMEJLA/PISMA - 10 BODOVA

| PREDMET/ POZDRAV (1 bod) Ocjenjuje se da li: ▪ odgovara forma | SADRŽAJ (2 boda) Ocjenjuje se da li: ▪ poruka odgovara temi ▪ su prisutni svi zadati elementi ▪ odgovara forma | LEKSIKA (3 boda) Ocjenjuje se: ▪ formalno/neformalno obraćanje (registar) ▪ upotreba riječi, fraza, idioma; kolokacije ▪ pravopis (pravilno pisanje riječi, interpunkcija) | GRAMATIKA (3 boda) Ocjenjuje se pravilna upotreba jezičkih struktura na nivou: ▪ oblika riječi ▪ fraza ▪ klauza ▪ rečenica | KOHERENTNOST I KOHEZIJA (1 bod) Ocjenjuje se: ▪ cjelovitost teksta, ▪ upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
|---|--|---|--|---|
| 1 ▪ ima predmet ▪ ima pozdrav na početku/kraju pisma | 2 ▪ tekst u potpunosti odgovara postavljenoj temi ▪ prisutni su svi zadati elementi | 3 ▪ odgovarajući registar ▪ odgovarajući vokabular ▪ minimalne greške (do 2 ili 3) | 2 ▪ prikladnost u upotrebi jezičkih struktura, mali broj grešaka | 1 ▪ tekst cjelovit ▪ povezane ideje |
| 0 ▪ nema predmet ▪ nema pozdrav na početku/kraju pisma | 1 ▪ tekst odgovara postavljenoj temi ▪ nije prisutno 1 ili 2 zadata elementa ▪ 20-30% teksta irelevantno za zadatu temu | 2 ▪ uglavnom odgovarajući registar ▪ standardni izrazi i fraze/ reprodukcija, greške pri upotrebi složenijeg jezika ▪ povremene greške u pisanju | 2 ▪ upotreba standardnih jezičkih struktura, uz povremene greške (do 30%) rijetko nerazumljiv | 0 ▪ nepovezano |
| | 0 ▪ prazno/nema odgovora ili nerazumljivo ili nečitko ili promašena tema ili nijedan zadati element nije prisutan ili upotrijebljeno manje od 50% riječi | 1 ▪ djelimično odgovarajući registar (do 50% odstupanja) ▪ ograničena upotreba riječi ▪ brojne/česte greške | 0 ▪ upotreba standardnih jezičkih struktura, povremena nerazumljivost brojne greške (više od 50%) | |
| | | 0 ▪ djelimično odgovarajući registar (više od 50% odstupanja) ▪ ograničena upotreba riječi ▪ brojne/česte greške (više od 50%) ▪ upotreba neprimjerenih riječi | 0 ▪ nerazumljivost brojne greške (više od 50%) | |
| 0 prazno/nema odgovora ili nerazumljivo ili nečitko ili promašena tema ili nijedan zadati element nije prisutan ili upotrijebljeno manje od 50% od zadatog broja riječi | | | | |

6.3. Kriterijum za ocjenjivanje pisanja

KRITERIJUM ZA OCJENJIVANJE PISANJA ESEJA - 15 BODOVA

| SADRŽAJ (3 boda) Ocjenjuje se da li | LEKSIKA (5 bodova) Ocjenjuje se | GRAMATIKA (5 bodova) Ocjenjuje se | KOHERENTNOST I KOHEZIJA (2 boda) Ocjenjuje se |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ poruka odgovara temi ▪ su prisutni svi zadati elementi ▪ odgovara forma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ registar ▪ upotreba riječi, fraza, idioma; kolokacije ▪ pravopis (pravilno pisanje riječi, interpunkcija) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravilna upotreba jezičkih struktura na nivou ▪ oblika riječi ▪ fraza ▪ klauza ▪ rečenica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cjelovitost teksta, pasusa ▪ upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tekst u potpunosti odgovara postavljenoj temi ili ▪ prisutni su svi zadati elementi | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bogat rječnik i ▪ odgovarajući vokabular uz minimalne greške | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raznovrsnost i prikladnost u upotrebi jezičkih struktura, mali broj grešaka | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dobra povezanost na nivou teksta i dobra povezanost na nivou pasusa i ▪ raznovrsna upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tekst odgovara postavljenoj temi ▪ nije prisutno 1 ili 2 zadata elementa ▪ 20-30% teksta irelevantno za zadatu temu | <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bogat rječnik ili ▪ odgovarajući vokabular uz povremene greške | <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raznovrsnost i prikladnost u upotrebi jezičkih struktura, povremene greške | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dobra povezanost na nivou teksta ali nema pasusa |
| <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sastav djelimično odgovara postavljenoj temi ili je polovina teksta irelevantna ▪ ili nedostaje 30-50% riječi | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uglavnom odgovarajući vokabular, jednostavan, prikladan rječnik uz povremene greške u pisanju ili izboru riječi (20%); | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odgovarajuća upotreba jezičkih struktura uz mali broj grešaka (do 20%) | <p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepovezanost na nivou teksta i pasusa |
| <p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prazno/nema odgovora ili nerazumljivo ili nečitko ili promašena tema ili nijedan zadati element nije prisutan ili upotrijebljeno manje od 50% riječi | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ djelimično odgovarajući registar i/ili ▪ ograničena upotreba riječi uz brojne/česte pravopisne greške (do 40%), uglavnom razumljivo | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upotreba standardnih jezičkih struktura uz povremene greške (do 30%), rijetko nerazumljiv | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ djelimično odgovarajući registar (do 50% odstupanja) <u>i/ili</u> ▪ veoma ograničen vokabular sa vrlo čestim greškama | <p style="text-align: center;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ograničena upotreba standardnih jezičkih struktura, povremena nerazumljivost uz brojne greške (do 50%) | |
| | <p style="text-align: center;">0</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neodgovarajući registar i/ili ▪ veoma ograničen vokabular sa vrlo čestim greškama (više od 50%), često nerazumljivo ▪ upotreba neprimjerenih riječi | <p style="text-align: center;">0</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ brojne greške (više od 50%), česta nerazumljivost | |
| <p style="text-align: center;">0</p> <p>prazno/nema odgovora <u>ili</u> nerazumljivo <u>ili</u> nečitko <u>ili</u> promašena tema <u>ili</u> nijedan zadati element nije prisutan <u>ili</u> upotrijebljeno manje od 50% od zadatog broja riječi</p> | | | |



7

LITERATURA ■

OSNOVNA LITERATURA

- 1.** Martin Muler, Theo Scherling, Paul Rusch, Lukas Wertenschlag; Optimal A1, DATA STATUS, 2011
- 2.** Martin Muler, Theo Scherling, Paul Rusch, Lukas Wertenschlag; Optimal A2, DATA STATUS, 2011
- 3.** Martin Muler, Theo Scherling, Paul Rusch, Lukas Wertenschlag; Optimal B1, DATA STATUS, 2011
- 4.** Silke Hilpert, Marion Kerner, Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Angela Pude, Franz Specht, Dörte Weers; Schritte International Neu 3 und 4; Hueber Verlag, 2017
- 5.** Silke Hilpert, Marion Kerner, Jutta Orth-Chambah, Angela Pude, Anja Schümann, Franz Specht, Dörte Weers, Barbara Gottstein-Schramm, Susanne Kalender, Isabel Krämer
- 6.** Kienle, Daniela Niebisch, Monika Reimann; Schritte International Neu 5; Hueber Verlag, 2018
- 7.** Silke Hilpert, Marion Kerner, Jutta Orth-Chambah, Angela Pude, Anja Schümann, Franz Specht, Dörte Weers, Barbara Gottstein-Schramm, Susanne Kalender, Isabel Krämer
- 8.** Kienle, Daniela Niebisch, Monika Reimann; Schritte International Neu 6; Hueber Verlag, 2019
- 9.** Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht; Menschen A2, Hueber Verlag, 2014
- 10.** Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude; Menschen B1, Hueber Verlag, 2014

www.iccg.co.me

